**Организация исследовательской деятельности на уроках географии при переходе на ФГОС ООО**

**Добрый день, уважаемые коллеги!**

*Цель моего выступления по теме «Организация исследовательской деятельности на уроках географии при переходе на ФГОС ООО» отразить причины значимости  творческого процесса мышления в современном обществе, который можно формировать путем вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность. Раскрыть значение метода, этапы работы учащихся. Сделать вывод о том, что вовлечение в исследовательскую деятельность способствует развитию личности, формированию самостоятельного и творческого мышления.*

В настоящее время общество нуждается в людях, способных на оперативное, но в то же время качественное решение поставленных задач; нестандартно и креативно мыслящих, умеющих мобилизоваться в критических ситуациях, поэтому главной целью образовательного процесса, в условиях перехода на ФГОС ООО, является воспитание ученика, который может самостоятельно учиться, осознавать важность образования и самосовершенствования, как основного процесса на пути к достижению профессионального успеха; применять полученные знания на практике. Достигается это через формирование универсальных учебных действий (УУД).

Учитель должен организовать учебный процесс так, чтобы приобретение новых знаний способствовало накоплению опыта учиться самостоятельно. Для достижения этой цели в современном образовательном процессе применяются различные методы обучения (частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский и другие).

Как показывает практика, применение исследовательского метода решает современные задачи образования очень качественно.

Этот метод можно применять на уроках разными способами.

Например, учитель может обозначить проблему, организовать дискуссию, в процессе которой высказываются различные мнения для ее разрешения. В процессе обсуждения происходит обработка всех точек зрения и логический приход к общему решению. В другом случае, ученик может приготовить реферат на определенную тему, опираясь на несколько источников. В процессе обработки данных он систематизирует информацию, делает выводы. Еще одним способом применения исследовательского метода является организация внеурочной деятельности. Исследовательская работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

Метод предусматривает постановку учителем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения. Учитель, в данном случае, выступает в роли наставника-стратега, но при условии, что исследование ребенок выполняет уже не в первый раз. Важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Ученика нужно научить:

* формулировать цель, задачи, гипотезу исследования;
* выбирать методы для достижения поставленных задач;
* работать с различными источниками информации (с научной литературой, таблицами, статистическим материалом, Интернет-ресурсами);
* подбирать иллюстративный материал;
* оформлять результаты своей работы.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в  научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Как показывает практика, самым сложным и очень важным этапом работы является выбор темы исследования. Основополагающую роль в этом играет собственный интерес исследователя. В идеале тема должна быть занимательной, но не до конца понятной ученику, предусматривать открытие чего-то нового для него в рамках этой темы. При формулировке темы необходимо помнить, что она должна максимально отражать содержание исследовательской работы, содержать обозначенную в исследовании проблему. Например, "Изучение рынка труда города N с целью профориентации старших школьников" или "Возможность использования шахтного метана в качестве энергоносителя" и т.п…

При обосновании актуальности исследования чрезвычайно важно отметить, что данная работа отражает реальную действительность, значима в сегодняшние дни. Задача ученика во "Введении" к работе это доказать.

Немаловажной задачей учителя-наставника является проработка различий понятий "объект" и "предмет" исследования. Объяснить, что объект гораздо шире предмета. Предмет является характеристикой объекта. При определении объекта можно задать вопрос "Что исследуется?", а для предмета - "Какие его особенности?" Например, в теме "Возможность использования шахтного метана в качестве энергоносителя" ученик должен определить, что объектом здесь является шахтный метан, а предметом - шахтный метан как дополнительный энергоресурс.

При формулировке цели автор должен отметить только то, чего он хочет достичь в ходе исследования. Затем обозначить задачи, которые необходимо решить на пути к достижению цели.

В ходе работы, по заранее составленному плану, ученик должен описать свой путь в исследовании, как он шел к цели, что изучал для этого.

В заключении к работе необходимо обобщить результаты исследования, на основе полученных данных сделать выводы. Обязательным пунктом является указание практической значимости работы, где и кем материал данного исследования может применяться.

Применение этого метода положительно отразится на общем образовательном процессе, при условии продуктивной работы самого учащегося, его весомого вклада в саму исследовательскую работу, включая самостоятельность и максимальную самоотдачу.

Такая работа способна помочь учащимся выявить их творческий потенциал, склонность к определенному виду деятельности, создать условия для социализации личности, на что сегодня и ориентирует ФГОС.