**Работа инновационной площадки в процессе формирования**

 **профессионального самоопределения обучающихся**

Воспитание детей сегодня рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркивается: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года предполагает усиление мотивации к непрерывному личностному росту, коммуникативных и других социально значимых способностей, умений и навыков, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность выпускников школы нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Выпускники школы не обладают большим жизненным опытом, а перед ними уже стоит проблема выбора пути. Как не потеряться в возрастающем потоке информации о смене социального престижа многих профессий и колебаниями в оценке их значимости.

Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом. Как приспособиться к изменяющимся условиям и времени, найти смысл в конкретной профессии, несмотря на то, что, казалось бы, профессия не престижна? Как адекватно оценить привлекательность и перспективы развития той или иной сферы деятельности? Как поступить? Уехать в большой город, в поисках привлекательной работы или выяснить, какие профессии наиболее востребованы в современных рыночных условиях в родном городе?

Каждый регион формирует свой запрос на рабочую силу. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение данной работы становятся чрезвычайно важными.

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся.

Сегодня особенно актуально саморазвитие выпускника, основанное на применении универсальных способностей, которые дадут возможность динамично менять свой профессиональный выбор.

Деятельность инновационной площадки «*Краеведение в процессе формирования профессионального самоопределения обучающихся»* формирует знания по профессиональному ориентированию и развивает способности прогноза и предвидения рынка труда Ленинска-Кузнецкого городского округа.

Создание интерактивной карты, как инструмента для профессионального погружения обучающихся в содержание востребованных профессий различных сфер экономики на муниципальном рынке труда – цель, к которой мы стремимся.

Задачи инновационной площадки:

1. Сформировать у школьников знания об организации производств Ленинска-Кузнецкого городского округа и о путях профессиональной подготовки.

2. Отработать с учащимися навыки самостоятельной познавательной деятельности при подготовке их к решению задач различного уровня сложности.

1. Оказать помощь подросткам с низким уровнем мотивации выбора профессии.

Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

Период реализации инновационной площадки: 3 года.

В настоящее время завершён I этап «Организационный (12.2019 – 05.2020)», целью которого была, организация сбора базы данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся в области профессионального самоопределения и сопоставление результатов с запросами на рынке профессий. Были проанализированы факторы и процессы, оказывающие влияние на формирование у обучающихся профориентации в образовательном процессе. Ведущими факторами выпускников нашей школы явились:

* Территориальное расположение учебного заведения
* Престижность и востребованность профессии на рынке труда
* Наличие определенных интересов и склонностей
* Уровень информированности о профессии

Большинство выпускников 2020 года в качестве дальнейшей образовательной траектории выбрали учреждения в Кузбассе, готовящие специалистов, востребованных на территориальном рынке труда:

* ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»
* ГПОУ «Беловский педагогический колледж»
* ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум»
* ГПОУ «Беловский многопрофильный техникум»
* ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»
* ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»
* ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум»

В период реализации данного этапа наиболее значимыми были мероприятия, раскрывающие особенности различных профессий:

* Фестиваль профессий «Билет в будущее»
* Экскурсия в питомник сибирских растений «ТАГИС»
* Мастер-класс в салоне красоты «Бордо»
* Ярмарка вакансий профессиональных учебных заведений региона
* Экскурсия в цех по переработке рыбы «Астериас»
* Познавательная экскурсия в Музей пожарной охраны в Ленинске-Кузнецком.

Активными участниками в работе площадки стали родители, принявшие участие в беседах о профессиях, в которых они стали успешными.

Профориентационная работа со старшеклассниками на организационном этапе проводилась систематически и была тесно связана с учебно-воспитательной работой школы. Обучающиеся были максимально погружены в мир профессий нашего города.